



«Развитие системы СРП на юге Красноярского края.
Сложности, перспективы, возможности»
зональный семинар

1

«Оценка ежедневных жизненных ситуаций»

Лукьянова Мария Константиновна,
эрготерапевт
РОО «Красноярский центр лечебной педагогики»

г. Минусинск, 21 ноября 2018г.



Улучшение
функционирования ребенка
в естественных жизненных
ситуациях (ЕЖС)

Повышения качества
взаимодействия и отношений
ребенка с родителями, другими
непосредственно ухаживающими
за ребенком лицами, в семье.

Цели ранней
помощи:

Повышение компетентности
родителей и других
непосредственно ухаживающих за
ребенком лиц в вопросах развития
и воспитания ребенка.

Включение ребенка в среду
сверстников, расширение
социальных контактов ребенка и
семьи.



Естественные жизненные ситуации ребенка - **ЖИЗНЕННЫЕ** ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.





Рутина — ежедневные дела, привычная, повседневная деятельность

- встать с кровати
- надеть платье
- умыться
- сделать бутерброд
- сходить на горшок и др





Характеристика ежедневных дел (рутин)

- Выполняются регулярно
- Имеют последовательность в выполнении
- Имеют начало и окончание
- Имеют ожидаемый результат
- Предсказуемы по времени, месту, технике проведения
- Заучиваются, становятся механическими
- Часть ежедневной жизни
- Общепринятая, типичная деятельность





Домашние дела, которые относятся к рутинным:

- Просыпается
- Одевается/раздевается
- Ходит в туалет/смена подгузника
- Умывается/купается
- Кушает/кормление
- Самостоятельно играет с игрушками/предметами
- Играет вместе с взрослым человеком
- Играет с другими детьми
- Занимается за столом
- Читает с вами книжки/слушает истории
- Проводит свободное время
- Прогулка вне дома/ поход в магазин/ поездки
- Беседует с вами/Интересуется чем-либо/задает вам вопросы
- Участвует в домашних делах
- Засыпает, спит
- Перемещение по дому/на улице



Характеристика навыков в ежедневных делах

Базовые навыки

- К са-мым важным базовым навыкам относятся: умение брать, сидеть, стоять, выполнять простые команды, а также уме-ние координировать движения глаз, движе-ния ног, рук и пальцев для выполнения совместных дей-ствий (зрительно-моторная координация).
- Эти умения относят-ся к разряду тех, что появляются в раннем детстве почти автома-тически. Пользуясь ими постоянно, мы обычно не думаем о них как о навыках.

Специфические навыки

- Присутствуют только в одной рутине



Инструменты для проведения оценочных процедур для составления ИПРП

Название инструмента	Авторы	Что оценивает	Способ оценки	Кто проводит	Способ обработки
«Оценка навыков повседневной жизни. Оценка занятий и рутин в семье, CARA'S KIT for toddlers»	Philippa Campbell	Инструмент оценки рутинных дел и занятий с ребенком в семье	Оценочный лист	Специалист проводит интервью совместно с родителями	Анализ результатов
«Канадская оценка выполнения деятельности, Canadian Occupational Performance Measure» (COPM).	Law M, Polatajko H, Pollock N, McColl MA, Carswell A, Baptiste S.	Инструмент оценивает все сферы деятельности человека и выявляет наиболее проблемные и актуальные для него самого области.	Регистрационный лист	Специалист проводит интервью или непосредственно с нуждающимся человеком, если это ребенок раннего возраста или взрослый человек с психическими нарушениями, можно проинтервьюировать ближайших родственников.	Анализ результатов
Мера вовлеченности, независимости и социальных отношений, Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships	R. A. McWilliam and Naomi Younggren	Инструмент оценивает профиль функционального поведения ребёнка в возрасте от рождения до 3-х лет в домашних рутинах.	Профиль лист	Родители самостоятельно заполняют профиль лист на ребёнка	Анализ результатов
Интервью о повседневных рутинах	RBI-SAFER Combo Combination of the Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003) and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006)	Инструмент оценивает включённость, активность, самостоятельность и ход рутин ребёнка в ЕЖС.	Форма для заполнения	Специалист проводит интервью совместно с родителями	Анализ результатов
Анализ видео		Анализ ЕЖС, которые вызывают затруднения семьи.		Родитель предоставляет видеоматериал	Специалист анализирует видео



Интервью о повседневных рутинах

RBI-SAFER Combo Combination of the
Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003)
and the Scale for Assessment of Family Enjoyment
within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006)

- Интервью «Типичный день» позволяет нам оценить повседневные активности ребёнка, выявить трудности в отдельных рутинах и проанализировать проблемные рутины для дальнейшего качественного составления ИПРП.
- Специалист проводит интервью, второй человек (ассистент) заполняет форму, суммируя информацию.
- Интервью проводится 45-50 минут.

*При интервьюировании ВАЖНО собрать информацию
о ходе рутины, о том как последовательно, «шаг за шагом»
протекает та или иная рутина.*



Алгоритм работы с интервью «Типичный день»

- Данные о ребёнке и интервьюере
- Наименование рутины
- Описание хода рутины (со слов семьи)
- Участие и вовлеченность ребёнком в рутину
- Что может делать сам в данной рутине
- Как участвует в общении во время рутины
- Удовлетворённость родителем рутинной
- Анализ проблемной рутины (области развития играющие решающую роль в выполнении рутины)





1. Название рутины				
2. Описание рутины				
3. Участие (вовлеченность)				
4. Активность (самостоятельность)				
5. Социальное взаимодействие и коммуникация				
6. Удовлетворенность рутиной (обведите одну цифру):				
1	2	3	4	5
Не удовлетворены				Удовлетворены полностью
7. Какие области функционирования влияют на существующие трудности в выполнении рутины (обведите все, что считаете нужным)				
Научение и применение знаний	Выполнение задач и управление стрессом	Коммуникация	Моторика: крупная мелкая	Межличностное взаимодействие

ТАБЛИЦА 1

Имя, фамилия ребенка	
Дата рождения, возраст	
Кто участвует в интервью	
Интервьюер	
Дата интервью	

Чтобы Вы хотели улучшить в данной рутине?:



РОО «Красноярский центр лечебной педагогики»
Служба ранней помощи
Центр компетенций
по ранней помощи семье и детям



Красноярск,
ул.Воронова, д.27,
пом.300.



т. 299-42-42



krasclp@mail.ru /
www.kras-kids.ru