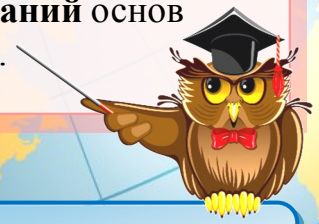
В Центр семьи «Минусинский» проводятся занятия по программе «Хочу учиться!», направленные на социально-психологическую подготовку детей к школе

1. Развитие **умения общаться со сверстниками** (договариваться, играть общими игрушками, обмениваться личными вещами, адекватно реагировать на их желания, отличные от собственных).
2. Развитие **умения выстраивать отношения** с «чужим» **взрослым**, выполнять его требования.
3. Развитие умения **адекватно проявлять свои эмоции**.
4. Развитие **мотивации к учебе** как способу познания нового, интересного.
5. **Знакомство с понятиями** «Успех», «Достижение», «Неудачи».
6. **Формирование знаний** основ школьного этикета.



Занятия проходят в июне, июле, 2 раза в неделю, в групповой форме. Возраст детей 6-7 лет.

КОНТАКТЫ

КГБУ СО ЦЕНТР СЕМЬИ «МИНУСИНСКИЙ»:

г.МИНУСИНСК, УЛ.СОВЕТСКАЯ, д.31Б,
(БЫВШЕЕ ЗДАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)
Т.: 8(39132) 2-04-47, 5-17-63, 5-36-71, 2-07-65, 2-16-46

http://центр-семьи-минусинский.рф

ОНЛАЙН-ДОВЕРИЕ для детей, подростков и их родителей:

help.semia@mail.ru

8·800·2000·122
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Буклет подготовлен по материалам сайта: http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/2140-gotovnost-rebjonka-k-shkole.html

Министерство социальной политики Красноярского края
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»

Ребенок идет в первый класс

Рекомендации для родителей

Мы идем в школу

Минусинск, 2019

Ваш ребёнок - первоклассник. Что ждёт его? Как всё сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша естественная родительская тревога не должна перерастать в школьную тревожность самого ребёнка. Пусть он идёт в школу с уверенностью в том, что учиться ему нравится, что он много умеет, а всему остальному обязательно научится.

♦ **Будите утром ребёнка спокойно**, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.

♦ **Не торопите.** Умение рассчитывать время – Ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.

♦ Отправляя утром ребенка в школу, **ни в коем случае не говорите:** «смотри, не балуйся», «чтобы не было плохих оценок». Лучше пожелайте удачи и подбодрите его.

♦ **Поддерживайте интерес ребенка к новым знаниями и открытиям.** Выбирайте и читайте вместе книги, проводите научные эксперименты, собирайте гербарий.

♦ **Забудьте фразу «что сегодня получил»**, встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабится.

♦ Если видите, что ребёнок огорчен, **не допытывайте, пусть он успокоится**, тогда и расскажет всё сам.

♦ После школы не торопитесь садить его за уроки, **ученику необходимо два-три часа отдыха**.

♦ Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий **необходимы 10-15-минутные перерывы**, лучше, если они будут **подвижными**.

♦ Во время приготовления уроков **не сидите «над душой», дайте возможность ребёнку работать одному**, но если уж нужна ваша помощь, наберитесь терпения.

♦ **Лучше не заставлять ребенка переписывать домашнее задание**. Переписывание ведет к переутомлению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

♦ Низкая оценка – это психологическая травма для ребенка. Чтобы предупредить оценочный травматизм, **не наказывайте за плохую оценку**.

♦ Помните, **любую Вашу оценку ребенок склонен принимать глобально**, считая, что оценивают его личность: «тройка - я плохой».

♦ Не сравнивайте успехи ребенка с успехами его друзей, детей Ваших знакомых. **Сравнивайте ребенка только с ним самим**.

♦ Обязательно **найдите, за что похвалить ребенка** и только после этого можете закончить разговор с ним.

♦ **Будьте внимательны к жалобам ребенка** на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учебе.

♦ **Если Ваш ребенок имеет особенность долго думать**, чтобы «поднять его», **прибегайте к позитивным установкам:** «Это задание может показаться трудноватым, но я уверена, что ты с ним справишься».

♦ Выслушав замечание учителя, **не торопитесь наказывать ребенка**. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребёнка.

♦ **Выработайте единую тактику общения** взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка.

♦ Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы **будете принадлежать только ребенку**, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи.

♦ ***Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач.***

♦ ***Любите ребенка таким, какой он есть!***