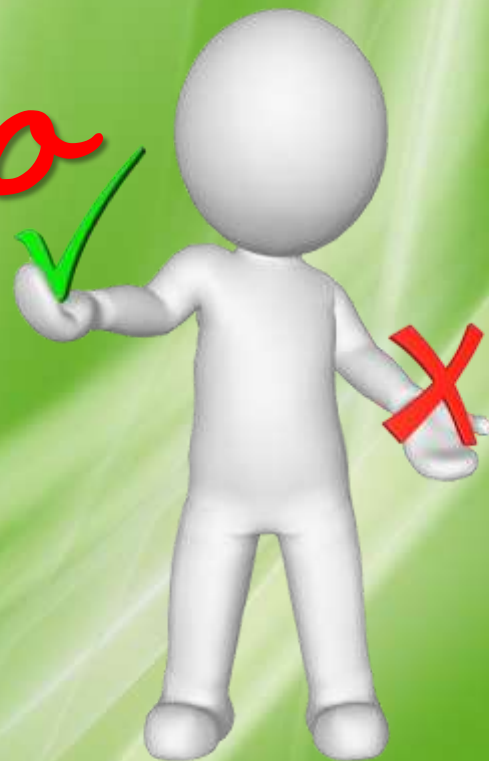


*«Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя, это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть, это тот, кто вы есть сейчас».*

*Зигмунд Фрейд*

# Технология развития критического мышления



# Цель

**развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).**

# Задачи:

- ✓ **Повышать интерес к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;**
- ✓ **Развивать способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;**
- ✓ **Формировать коммуникативные навыки.**

# Трехступенчатая модель критического мышления

**1. Стадия вызова**

**2. Стадия осмысления**

**3. Стадия рефлексии**



## «Кластер» – гроздь винограда

Карта мышления.

1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):

1 этап – мозговой штурм (идеи);

2 этап – систематизация, оформление в кластер;

3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.

3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера.

## «Зигзаг»

1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп ;

2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы ;

3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.



## «Психорисунок»

Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать совесть, месть, добро, зло, счастье и т.д., и затем объяснить свои рисунки.

## «Свободное письмо»

Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли

## «Двухчастный дневник»

Дневник состоит из двух частей: цитаты и мысли, чувства, ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются записи в дневнике

## «Карусель»

Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами /по одному на каждом/. По сигналу педагогалисты передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.

## «Продвинутая лекция»

На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект.

На второй стадии – активное слушание:

- 1 ученик отмечает подтвердившуюся информацию ;
  - 2 ученик выписывает новую информацию ;
- Обмен мнениями по проблемным вопросам.  
Свободное письмо.

## Цель программы:

формирование у подростков критического мышления, необходимого при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценки действий, поступков и принятии осознанных решений.

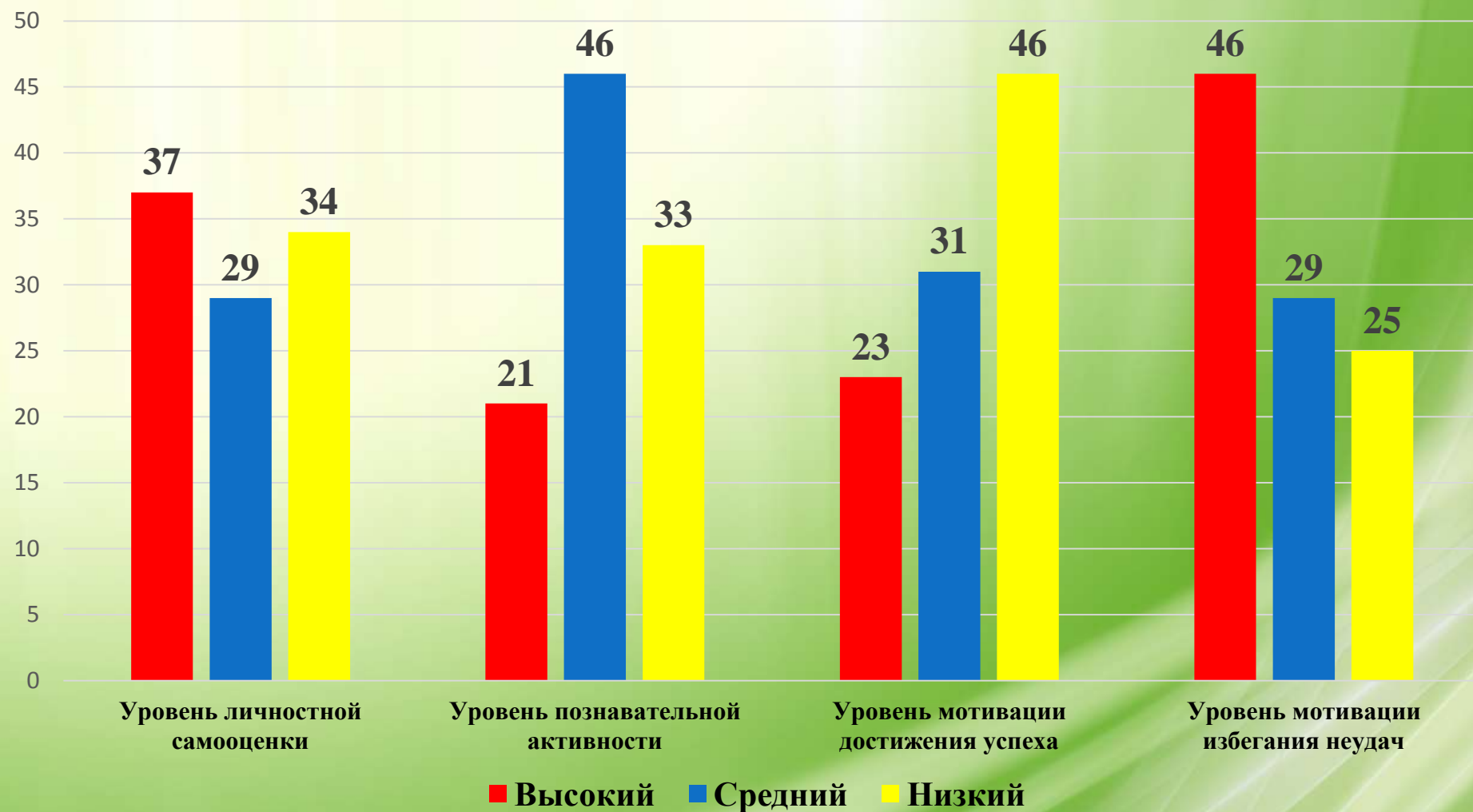




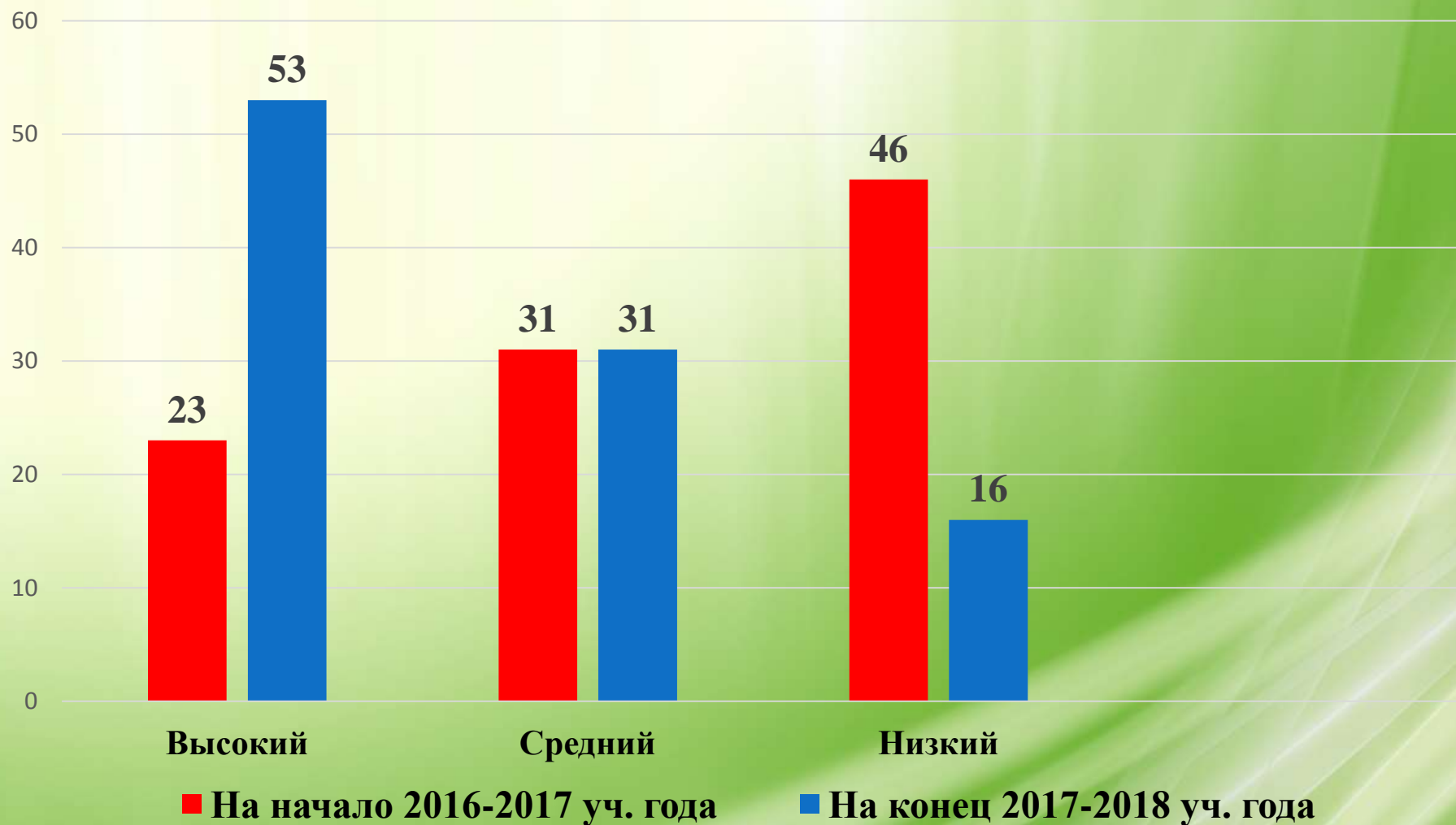
# Методики

1. Тест личностной самооценки Дембо-Рубенштейна
2. Тест познавательной активности Л.Ф. Тихомирова
3. Тест мотивации достижения успеха и избегания неудач Элерса

*Результаты комплексного исследования  
Учащихся 6–8 классов (234) на начало 2016–2017 уч. года*



# *Динамика развития уровня мотивации достижения успеха*



# Динамика развития уровня познавательной активности





# Динамика развития уровня личностной самооценки





# МАСТЕР - КЛАССЫ ДЛЯ КОЛЕГ











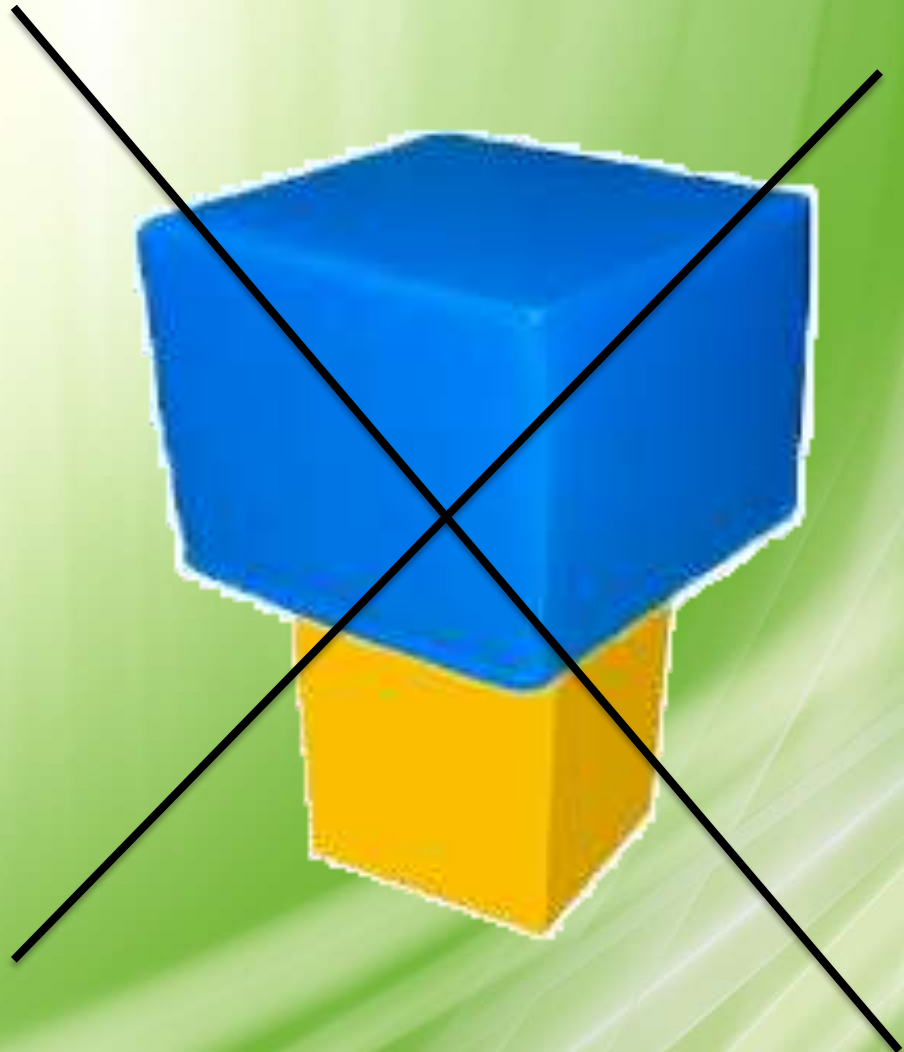






# Правила игры

1 = 1





Спасибо за внимание