

# Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же, как и здоровые сверстники, обладают исключительными талантами и способностями. Просто для развития способностей таких детей требуется специальная помощь и поддержка в целях их успешной социализации и интеграции в общество.**

Любовь родителей, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от возможных трудностей, может помешать их всестороннему развитию. Малышу предстоит дальнейшая, возможно, не самая легкая жизнь, и чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков.

Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других.

Учитесь отказывать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения.

Очень важно уделять время не только лечению ребенка с особыми потребностями, но и его психическому развитию, формированию у него знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной взрослой жизни.

Решающую роль в развитии

и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Взрослые должны знать, что каждый ребенок развивается в трех областях: физической (тело); умственной (интеллект); социальной (общение).

Детям, отстающим в развитии, необходимо дополнительное стимулирование – разговоры, музыка, игры, яркие впечатления, также они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях во всех областях, чем здоровые дети.

Первые годы жизни малыша наиболее драгоценны для развития психики, когда формируются взаимоотношения ребенка с окружающей средой.

#### **Запомните:**

- движения, владение телом, физическая сила, координация движений помогут ребенку передвигаться, выполнять различные действия, играть и впоследствии учиться;

- пользование руками (хорошее владение руками, координация движений рук и глаз) поможет ребенку овладеть многими навыками (бытовыми, игровыми, учебными);

- органы чувств, особенно зрение, слух и осязание, помогут ребенку познать окружающий мир и реагировать на него соответственно ситуации;

- очень важно общение, а именно – слушание, понимание сказанного, овладение речью или другими способами общения;

- необходимо общение с другими людьми: так развиваются способности улыбаться, играть, вести себя должным образом в той или иной ситуации и ладить с окружающими;

- бытовые повседневные занятия: еда, питье, одевание, управление естественных нужд (туалет), умывание помогут ребенку стать независимым и самостоятельным.

**Домашняя программа обучения и стимулирования де-**



**тей с особыми образовательными потребностями:**

1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что может и чего не может ваш малыш в каждой области развития.

2. Отметьте, какие вещи ребенок только начинает делать или пока делает с трудом.

3. Решите, какому новому навыку его нужно научить в данный момент, а какие действия нужно поощрять, чтобы закрепить и использовать те навыки, которые у ребенка уже имеются (пусть об этом будут знать все члены вашей семьи).

4. Если есть такая необходимость, разделите каждый новый навык на маленькие ступени – на такие действия, которые ребенок может освоить за короткий период времени, и только после освоения данного навыка переходите к следующей ступени.

5. Не ожидайте слишком многого сразу. Дайте ребенку время освоиться, наблюдайте за вашими действиями, попробуйте сделать что-то самостоятельно.

**Общие рекомендации по оказанию помощи ребенку с особыми потребностями в развитии:**

1. Чаще хвалите ребенка. Ла-

сково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается.

2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. Помогая ребенку осваивать новый навык, направляйте его движения своими руками.

4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет. Просить вас о желаемом жестом, словом.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т.д.

9. Дети часто прилагают

большие усилия, когда им что-то очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учитывайте ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «золотое правило реабилитации».

Общайтесь с семьями, где есть «особенные» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или спутника жизни.

**ПОМНИТЕ: будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.**

**А. КРАЕВА,**  
педагог-психолог  
Минусинского филиала  
краевого центра психолого-медико-социального сопровождения

АП

## Проблемы выбора

**Жизнь – это каждодневный выбор. Думать и принимать решения приходится всем, даже маленьким детям. Именно в детстве формируется такое умение.**

Например, малыш хочет пойти играть с детьми в песочнице в своих любимых белых шортиках, но мама не разрешает, переживая, что маркая вещь запачкается, потом сложно будет отстирать. Спустя годы в голове уже взрослого мужчины, которым станет тот самый мальчик, в ситуации выбора между «очень хочется» и «так практичнее» победит второе. Подобная ситуация у маленькой девочки в ее взрослой жизни проявится тем, что женщина вряд ли позволит себе получить удовольствие от подаренного букета цветов, – пустая трата денег. Мир очень многообразен, но

каждый выбирает что-то свое.

Мы имеем свои предпочтения в еде, одежде, предметах интерьера, интересах, друзьях, спутниках жизни, – во всем! Решаем, куда, с кем и на чем отправиться в путешествие. Ежедневно мы формируем «Образ-Я» и представление других людей о себе. От простых и серьезных решений зависит наш жизненный путь. Довольны ли мы своей жизнью? Радует ли нас выбранная профессия? Дом и обстановка в нем? Может быть, хочется иметь собаку, но почему-то вместо собаки в вашем доме кошечка? Чего на самом деле вы хотите? Мужчины часто перебирают машины: сегодня восторг вызывает внедорожник, а завтра компактный кей-кар, чтобы не было проблем с парковкой в городе.

Ритм современной жизни, многообразие информации, на-

вязанные стереотипы и многое другое влияет на выбор каждого человека. Как мы относимся к последствиям принятых решений, зависит от личностных особенностей каждого человека. Одни люди, несмотря ни на что, остаются на позитиве, во всем находят плюсы, другие очень расстраиваются. Как же научиться делать выбор так, чтобы не укорять потом самого себя за принятое решение?

Предлагаю наглядно разобрать ситуацию. Желая приобрести зимний головной убор, женщина долго колебалась в выборе между двумя понравившимися ей моделями, и все-таки выбрала, но как только вернулась домой, почти сразу стала сожалеть о покупке. Дело было в том, что ни одна из этих шапок не отвечала ее запросу целиком и полностью, лишь частично – каждая из них. Ско-

рее всего, в данной ситуации женщине надо было потратить больше времени на поиски подходящего варианта. Если вопрос с шапкой решить необходимо было быстро, то теперь можно успокоить себя тем, что обе они выполняют свою основную функцию, но то, что обе не отвечали внутреннему запросу, означает, что и другая шапка не порадовала бы, а значит, какая теперь разницы. Относиться к этому легче – значит понимать, что любой выбор возможен! Потому что дело вовсе не в шапке.

Мы выбираем не сам предмет, а то, что он приносит в нашу жизнь: красоту, уют, тепло, комфорт, экономию времени, бережное отношение к здоровью или теплую улыбку в ответ на пусть маленький, но до глубины души приятный сюрприз. В Новый год, 23 Февраля, 8 Марта и в другие праздники мы все

хотим порадовать наших близких, друзей, коллег чем-нибудь особенным. Пусть выбор подарка будет приятным и легким, потому что любой подарок несет с собой самое дорогое – внимание друг к другу!

На самом деле все просто! Если возникает сомнение: «Не знаю, стоит ли?» – значит, ответ вы уже знаете, но по привычке начинаете его сверять с теми установками, которые были сформированы в детстве. Поэтому очень важно понять: **«О каком бы выборе ни шла речь, важно, что правильное решение обязательно откликнется в вашем сердце радостью, просияет на лице улыбкой, потому что вы поступаете правильно!»**

**Г. ЕРАХТИНА,**  
педагог-психолог Центра  
семьи «Минусинский»