

**Краевое государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»**

**Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних**



**Занятие с элементами тренинга для подростков  
на тему:  
«Дружат мальчики и девочки»**

**Составил:  
педагог-психолог  
Л.И. Генрих**

**Минусинск, 2020г.**

## **Занятие с элементами тренинга.**

**Тема: «Дружат мальчики и девочки»**

**Цель:** формирование у детей правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

**Задачи:**

1. способствовать формированию нравственных качеств учащихся начальной школы;
2. способствовать формированию этических представлений о дружбе девочек и мальчиков.

**Оборудование:** 2 листа ватмана (форматом А-3), магниты, 2 конверта с листами бумаги с названиями качеств, маленькие листы бумаги по три на каждого (для игры «почта»), карандаши, фломастеры, ручки.

**Структура занятия.**

1. **Вводные слова по теме занятия.**
2. **Игра «Ветер дует на тех, кто...»**
3. **Игра «Качества»**
4. **Игра «Почта»**
5. **Игра «Поддержка»**
6. **Задание «Разные миры»**

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов.

**Количество человек:** от 15 до 30-ти человек

**Продолжительность:** 30 минут

**1. Вводные слова по теме занятия.** Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки! Меня зовут (представляется). Сегодня я предлагаю Вашему вниманию игры, помогающие развивать полезные навыки общения между девочками и мальчиками. Во время игр (общения) очень важно называть друг друга по имени, а не по фамилии.

**2. Игра «Ветер дует на тех, кто...»** для установления контакта. Эта игра ничему не обязывает она помогает настроиться на дальнейшую работу.

Занятие мы начнем с игры «Ветер дует на тех, кто...» Правила игры: Я буду говорить, на кого дует ветер, а вы меняетесь местами (если сидят, то садятся на первые парты, если стоят полукругом, то первыми встают те, на «кого дует ветер»).

Ветер дует на тех, кто...

кто любит мороженное;

кто любит поспать;

у кого есть братья;

кто умеет плавать;

кто любит играть в футбол;

у кого есть сестры;

кто любит смотреть телевизор;

кто любит играть на компьютере.

А теперь ветер дует на девочек, и они садятся слева от меня. Ветер дует на мальчиков, и они садятся справа от меня.

**3. Игра «Качества».** Я предлагаю Вам конверты с набором качеств характера (у каждой группы свой конверт с набором качеств: деликатность, неуверенность, зависть, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, раздражительность, искренность, приветливость, честность и т. д.).

- Вам необходимо на доске распределить качества, которые вы хотели бы видеть в мальчиках (девочках) вашего класса в одну колонку, те качества, что мешают общению — в другую колонку. (Девочки распределяют качества для мальчиков, мальчики для девочек)

Обсуждение результатов: Что видите общего в качествах мальчиков и девочек?

Вывод: Если хотите, чтобы девочки (мальчики) соответствовали составленному «портрету», то мальчикам (девочкам) тоже необходимо демонстрировать в своем поведении и в общении эти же качества.

**4. Игра «Почта».** А для следующего задания я предлагаю Вам вернуться на свои места. (Приготовить по 3 маленьких листика бумаги на каждого участника, карандаши или ручки)

- Напишите три качества характера, которые вы особенно цените в окружающих людях, по 1 на каждом листике (девочки для мальчиков, мальчики для девочек), так, чтобы никто не видел. Девочки закрывают глаза, мальчики разносят листочки — качества и кладут на парту той девочке, у которой данные качества уже есть в характере, записки кладут словами вниз. Девочки открывают глаза, но полученные «письма» не трогают, а разносят свои листы по партам мальчиков (мальчики закрывают глаза). После того, как «почта» доставлена все могут прочесть свою «почту».

Опросить ребят, что для них оказалось сюрпризом.

Вывод: Те, кто получил мало «писем» или не получил совсем, главное — не обижаться, а задуматься, почему это произошло. Возможно, необходимо изменить свое поведение (отношение) и изменится отношение к тебе - закон «бумеранга».

**5. Игра «Поддержка».**

- Тот, кого я назову, встает в центр круга (важно пригласить для участия в игре ребят, которые в предыдущем задании не получили «почту» таким образом, поддержать их), приглашает по 2-3 мальчика и по 2-3 девочки, которым доверяешь. Тот, кто в центре круга, закрывает глаза, расслабляется и ждет команды ведущего «падай!». Дети, идущие по кругу, держатся за руки, в нужный момент, ловят, поддерживают друга.

Опросить ребят, что чувствовали во время игры. Проиграть можно 2-3 раза.

Вывод: Каждому человеку необходима поддержка в жизни (друзья), чтобы твердо стоять на ногах.

**6. Задание «Разные миры».** (Предлагаем 2 листа ватмана — мальчикам и девочкам)

А сейчас я предлагаю Вам немного порисовать. Представьте, что вы попали в удивительный, фантастический мир. В вашем мире существуют люди только одного пола (или мальчики, или девочки). Вы - представители такого народа.

Постарайтесь построить свой мир так, как вам хочется. Обсудите, когда будете строить свой мир, какими качествами должны обладать люди в вашем мире, мальчики, и в вашем мире, девочки. На это задание у Вас 5 минут.

Девочки и мальчики, ваше время закончилось. Сейчас я предлагаю мальчикам рассказать про свой мир. Про те, качества которыми обладают люди в вашем мире. (Мальчики рассказывают (зачитывают), девочки слушают).

А теперь девочки рассказывают про свой мир. (Мальчики слушают).

-Ответьте, пожалуйста: Какими качествами отличаются жители ваших миров? (Дети отвечают)

- А какими похожими качествами обладают жители ваших миров? (Дети отвечают)

Вывод: в ваших мирах много разного, но и похожего. Вы согласны со мной? У каждого из вас есть свое мнение, и я уважаю ваше мнение.

Итак, дорогие девочки и уважаемые мальчики! Действительно ли, мальчики и девочки это два разных мира? (Дети отвечают.)

Да, мы видим мир по-разному, но в нас много общего. И очень часто такие разные, такие непохожие миры нужны друг другу и объединяются в один мир. И как символ дружбы между мальчиками и девочками, мы с вами зажжем вот этот фонарик. Давайте встанем в круг и будем осторожно передавать фонарик, ведь отношения между мальчиками и девочками очень хрупкие. Передавая друг другу фонарик, мы ставим ее на ладонь другому и желаем добра, удачи или просто говорим комплимент.

Итог: - Скажите, пожалуйста, девочки и мальчики, что вы поняли для себя в ходе нашей встречи? (ответы детей)

- Спасибо Вам мальчики и девочки за интересное общение.

Использованная литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука.

Начальная школа. / Под ред. И.В. Вачкова — М.: Ось-89, 2005г.

2. Михайловская И., Маленкова Н. Гендерное воспитание подростков в средней школе. - М.: Чистые пруды, 2009 г.