

**Краевое государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»**

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних



**Профилактическое занятие с элементами тренинга
на тему:
«Если добрый ты...»**

**Составил:
педагог-психолог
Л.И. Генрих**

Минусинск, 2021г.

Профилактическое занятие с элементами тренинга

Тема: «Если добрый ты...»

Цель: профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи:

- повышать толерантность (терпение) и эмпатию (сопереживание текущему состоянию другого человека);
- способствовать формированию навыка конструктивного (дружелюбного, уместного и уважительного отзыва о действиях другого человека) реагирования в ситуации.

Оборудование: карточки со словами «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик», «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит»; карточки с ситуациями; текст для пересказа к упражнению «Кривое зеркало»; видео мультфильма «Helium».

Структура занятия:

1. Вводная часть. Правила общения во время встречи.
2. Просмотр мультфильма «Helium». Обсуждение после просмотра.
3. Упражнение «Ярлык».
4. Упражнение «Король».
5. Упражнение «Покажи ситуацию».
6. Упражнение «Кривое зеркало».
7. Рефлексия.

Целевая аудитория: подростки от 8-11 кл.

Продолжительность: 40 минут

1. Вводная часть (настрой на работу).

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами об отношениях между людьми. Попробуем научиться конструктивно действовать в той или иной ситуации.

А начнем нашу встречу с установки простых правил:

- Когда необходимо оказываем помощь;
- Относимся друг к другу с уважением;
- Внимательно слушаем друг друга, не перебиваем;
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

2. В начале нашей встречи я предлагаю вашему вниманию просмотр мультфильма: «Helium» (просмотр мультфильма).

Цель: повышение толерантности и эмпатии.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения?
- Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме?
- Как часто такое случается?

3. Упражнение «Ярлык».

Задача: дать участникам возможность почувствовать себя на месте отмеченных "ярлыком" людей; помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.

Инструкция: предлагаю вам взять со стола любую карточку (на карточке написаны слова: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик»). **Вопросы для обсуждения:**

- Ребята, понравится ли вам, если это слово будет принадлежать именно вам? Почему? (ответы детей)
- Вы хотите избавиться от этого слова? Почему? (ответы детей)

Предлагаю вам тогда избавиться от этих слов (выбрасывают листочки в мусорное ведро) и взять другие карточки со стола (на карточках написаны слова: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения:

- Что вы сейчас чувствуете, как вы себя ощущаете с этим словом? (ответы детей)
- Как вы считаете, существуют ли "ярлыки" в реальной жизни? (ответы детей)
- Всегда ли ваше мнение о другом человеке соответствует действительности? (ответы детей)

4. Упражнение «Король». (Эта игра поможет каждому из детей соизмерить свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю возможно другим (добрым) королем).

- Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем (королевой)? Какие преимущества получает тот, кто становится королем (королевой)? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король (королева) отличается от злого?

Я предлагаю вам игру, в которой вы можете побыть королем (королевой). Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на пять.

Инструкция: Ваша задача выбрать «короля или королеву». Можно считалкой. (Дети определяют короля). Остальные участники — слуги, они должны делать все, что приказывает король, но король не имеет права отдавать приказы, которые могут обидеть или оскорбить других участников (слуг). Он может приказать, например, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т. д.

Вопросы для обсуждения:

- Как ты чувствовал себя, когда был королем?
- Что тебе больше всего понравилось в этой роли?
- Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?
- Что ты чувствовал, когда был слугой?
- Легко ли тебе было выполнять желания короля?
- Когда королем был (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?
- Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

5.Упражнение «Покажи ситуацию» (это упражнение способствует формированию навыка конструктивного (дружелюбного, уместного и уважительного отзыва о действиях другого человека) реагирования в ситуации).

Инструкция: дети делятся на пары (тройки). Каждой паре (тройке) выдается карточка с описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача - показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников — определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары.

Ситуации

1. Вы ехали на велосипедах, столкнулись и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват.
2. Ты выбираешь в магазине определенную модель роликовых коньков, а продавец нахваливает тебе другую, говоря, что она позволяет быстро ездить.
3. Ты собираешься поздно вечером на дискотеку, а мама не хочет тебя туда отпускать, говоря, что это опасно.
4. Ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.

5. Вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парк, а второй на набережную.

6. Упражнение «Кривое зеркало» (5 мин) (это упражнение показывает насколько может быть искажена информация передаваемая от человека к человеку).

Инструкция: выбирается (3-4) добровольца количество зависит от числа участников тренинга. Добровольцы выходят из кабинета и ждут, пока их не пригласят. В это время учащимся объясняется правила игры: добровольцы будут заходить по одному и прослушивать рассказ. Их задача — пересказать услышанное следующему, вошедшему в кабинет участнику. Подсказывать нельзя.

Задача оставшихся участников — следить за тем, как искажается информация при ее передаче от одного человека к другому. Когда зайдет последний участник и передаст полученную информацию группе, снова зачитывается оригинал.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему информация искажается при передаче от одного человека к другому?
- Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда информация при передаче от одного человека к другому искажалась?

Материал к игре. Текст для пересказа «Свадьба на острове Ява»

Необычно проходит королевская свадьба на индонезийском острове Ява. Сначала жених дарит невесте слиток золота весом 99 граммов и роскошное издание Корана. Затем под традиционную музыку новобрачные бросают друг в друга листья ореха, что символизирует любовь. Потом жених наступает на свежее куриное яйцо, а невеста в тазике оmyвает ему испачканную ногу. Это символизирует привязанность и верность. После этого пара начинает ползать на коленях, выпрашивая у близких родственников прощение. Завершается церемония тем, что жених и невеста кормят друг друга из рук.

7. Рефлексия.

Заканчивая нашу встречу я бы хотела сказать вам следующее:

в триумфальном ритуале римских полководцев есть такие слова: «Помни, что ты только человек». Их повторял триумфатору специально приставленный для этой цели глашатай. Это было своеобразное предостережение против установления диктатуры и тирании. Сегодня так можно сформулировать жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, места проживания, пола, нации и возраста. Мы не должны применять насилие, быть жестокими по отношению друг к другу. Никто не обладает абсолютной властью над другими, не имеет права поработать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять. Будьте толерантными!