

Когда нужно обратиться к логопеду

Первые слова у ребенка появляются к году. Уже через некоторое время он уверенно говорит короткими фразами. Стоит немного подождать, и дошкольник развернуто отвечает на вопросы, оперирует разными понятиями и задает сотни «Почему?». Однако так бывает не всегда.

Признаки проблем с речью

Далеко не всегда родители знают нормы речевого развития. Если ребенок молчит в два года или ограничивается парой слов, то мало кто проявляет беспокойство. Иногда родителям кажется, что это временно и пройдет при посещении детского сада. Это опасное заблуждение. Первые слова появляются в 8 месяцев, в год уже их должно быть 8–10. При этом после года ребенок уже говорит фразами из 2–3 слов. Важно чтобы он умел правильно применять слова и корректно называть предметы. Болтливый ребенок — это нормаль-

но. Он должен интересоваться миром, активно знакомиться с ним и задавать вопросы. Только так можно быть уверенным в нормальном развитии ребенка.

Тревожные звоночки:

- к трем годам нет связной речи;

- ребенок не озвучивает действия;

- в речи нет слов типа «мама», «папа», «баба».

Иногда можно наблюдать следующее явление: ребенок не говорит, но активно жестикулирует. Например, показывает пальцем на вещи или картинки. Это хороший признак: он указывает на наличие понимания речи.

Что делать?

Если есть задержки в речевом развитии, то нужно посетить несколько специалистов. Это невролог, логопед, иногда сурдолог. Последний нужен для того, чтобы выявить нарушения слуха. Иногда требуется психиатр. Например, если ребенок показывает физические и интеллектуальные задержки в развитии, то требуется помощь врача.

Не стоит бояться специалистов. Если опасения напрасны, то они это скажут. А в случае реальных нарушений важна ранняя помощь. Дома тоже можно заниматься. Например, петь потешки, играть с разными игрушками (твердыми, мягкими, шершавыми и т. п.), читать книги. Чем больше сенсорных ощущений, тем лучше. Это стимулирует мозг и заставляет его работать.

Когда не нужно беспокоиться?

Устная речь заканчивает формироваться к семи годам. К этому времени у ребенка должно быть чистое произношение звуков. Еще он легко использует все части речи, разговаривает сложными предложениями и составляет рассказ по картинкам — все нормально.

В три года речь ребенка неидеальна. Он может не выговаривать «Р» или шепелявить. Это тоже нормально. С возрастом речь будет становиться всё лучше. Если есть сомнения, то стоит посетить логопеда. Он проведет диа-



гностику и определит уровень речевого развития. В случае проблем предложит регулярные занятия.

Для развития устной речи важно читать ребенку книги, петь с ним песни и много гулять. Смена обстановки стимулирует головной мозг, и это приводит к формированию новых связей между нейронами. Это положительно влияет на развитие.

Самое главное: не отрицайте проблему. Чем раньше начать занятия с логопедом, тем меньше времени понадобится на коррекцию. Поэтому лучше не затягивать с визитом к специалисту.

100 тысяч рублей

МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

могут получить мамы-предпринимательницы из Красноярского края на своё дело.

В Красноярском крае с 5 по 9 августа в пятый раз пройдет проект «Мама-предприниматель».

Программа ориентирована на женщин, у которых есть несовершеннолетние дети, или тех, кто находится в декрете и хочет запустить или развивать свой бизнес. Участницы получают всё, что нужно для старта: проходят обучение, пишут бизнес-план, находят единомышленниц. Лучшие проекты регионального этапа получают грант в 100 тысяч рублей и помощь с продвижением продукции, а победители федерального этапа — грант до 1 миллиона рублей и поддержку по партнерским предложениям.

Подать заявку на участие можно до 26 июля 2024 года на сайте мамепредприниматель.рф.

Программа реализуется по нацпроекту «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

АП

Ребенок идет в детский сад

Многие дети в этом году готовятся пойти в детский сад. Что же дает посещение детского сада ребенку?

Прежде всего — возможность общения. И в первую очередь — общения со сверстниками. Начиная с трехлетнего возраста, ребенок нуждается в общении с другими детьми, а опыт общения с воспитателями поможет ему в дальнейшем избегать трудностей в общении с учителями. Ребенок узнает, что, помимо близких взрослых, есть и другие взрослые — педагоги, к мнению которых нужно прислушиваться. В детском саду дети более четко усваивают, что есть определенные правила общения, и учатся соблюдать их. Немаловажным становится и то, что в детском саду ребенок получает возможности для интеллектуального и физического развития.

Однако в первые недели посещения детского сада ребенок будет привыкать к новой обстановке, к непривычному режиму, знакомиться с новыми людьми, другими словами — адаптироваться. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а порой и с перенапряжением психических и физических сил организма. Причиной служит то, что для ребенка детский сад является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями.

Адаптация — непростой процесс, поэтому родителям необходимо знать, какие сложности и особенности могут



происходить в этот период, и как помочь ребенку привыкнуть к садика с минимальными потерями.

Психологи выделяют 5 стадий адаптации к детскому саду.

Первая стадия: шок, отрицание. На этой «ступеньке» дети чаще всего сопротивляются, говорят: «Нет, я не пойду в садик!» Это естественная и абсолютно нормальная реакция.

Вторая стадия: ребенок понимает, что от садика ему всё же никуда не деться. Этот период обычно проявляется агрессией. Ребенок может отталкивать от себя окружающих, пинаться, плевать, бить маму или педагога. Он выражает агрессию к тому, что происходит прямо сейчас; и имеет право на эти эмоции.

Третья стадия: торг. Если ребенок уже умеет говорить, то на этой ступени от него можно услышать такие фра-

зы, как «Давай я пойду с тобой на работу?»; «Давай ты не пойдешь на работу?»; «Давай я останусь с бабушкой?». Ребенок ищет способ, как сделать так, чтобы остаться без садика.

Четвертая стадия: печаль. Печаль всепоглощающая, с горькими слезами. Ребенок горюет, оплакивает свое положение, несовершенство этого мира, в котором нельзя всегда быть с мамой.

Пятая стадия: смирение и принятие. После прохождения этой стадии ребенок открывает для себя плюсы нахождения в детском саду. Когда он отгоревал, то может заметить, что в детском саду, в принципе, не так уж и плохо.

Факторы, облегчающие адаптацию

1. Готовность к посещению садика заранее.

Легче к садика адаптируются дети, у которых уже был опыт разлуки с мамой. Напри-

мер, ребенок часто оставался с папой, бабушкой или тетей. Такие дети уже понимают, что есть кто-то, замещающий маму, и легче идут на контакт с педагогом.

Очень важно **объяснять ребенку**, куда уходит мама, и что скоро она его заберет, проговаривая те события, которые будут происходить с ребенком в садике (ты покушаешь, поиграешь, потом опять покушаешь, и я тебя заберу). Нельзя уходить «потихоньку» и безо всяких объяснений. Важно привести ребенка с утра заранее — например, за 30 минут до завтрака: у воспитателя будет время пообщаться с ребенком, показать ему, что где находится и т.д.

2. Адаптироваться легче детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, умение есть и пить самостоятельно (держать ложку, кушать самому). Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

3. Проще привыкнуть к детсаду тем детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения учреждения родителям очень желательно начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Уточните заранее расписание дня в детсаду. Чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20.30. Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Если

ребенок еще не приучен оставаться с кем-то, кроме мамы, не пользуется горшком, не кушает сам, то нужно начинать этому учиться прямо сейчас.

4. Рассказывайте детям о саде. Расскажите (и не один раз) о том, что там здорово, там есть другие ребятки, много игрушек и интересных занятий.

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и детсаде, даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с ребенком. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

Не стесняйтесь и не бойтесь воспользоваться помощью. В детском саду есть психолог. Этот специалист предлагает помощь не только (и не столько!) ребенку, сколько его родителям, рассказав о том, как проходит адаптация, и уверив, что в саду действительно работают люди, внимательные к детям. Иногда родителям очень важно знать, что ребенок быстро успокаивается после их ухода. Такую информацию дают психолог, наблюдающий за детьми в процессе адаптации, и воспитатели.

Желаем успешной адаптации вам и вашим детям!

Полина РЕТУНСКАЯ,
педагог-психолог Центра семьи «Минусинский»